

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Zdając sobie sprawę z ważnej roli najbliższego środowiska a szczególnie środowiska rodzinnego i pierwszych kontaktów interpersonalnych dziecka w procesie kształtowania się jego osobowości, prowadzone przez przedszkole oddziaływanie wychowawcze skupia się na zagadnieniach dotyczących stosunków interpersonalnych dziecka i osób, z którymi dziecko styka się od najmłodszych lat. Celem naczelnym oddziaływań wychowawczych przedszkola jest więc kształtowanie postaw i wyposażenie wychowanka w podstawowe wiadomości, umiejętności i nawyki umożliwiające właściwe funkcjonowanie i współzycie z ludźmi.

Cele ogólne:

1. Dziecko buduje swoje współzycie z ludźmi w oparciu o przyjęte normy i zasady.
2. Dziecko jest świadome swoich praw i obowiązków w stosunku do siebie, innych ludzi i zwierząt.
3. Dziecko kieruje się w swoim postępowaniu następującymi wartościami uniwersalnymi: dobro, uczciwość, koleżeństwo, prawda, patriotyzm
4. Dziecko osiąga pożądane nawyki w zachowaniu poprzez systematyczne wzmacnianie pozytywnych zachowań.

Dziecko buduje swoje współzycie z ludźmi w oparciu o przyjęte normy i zasady

Cele szczegółowe:

- Dziecko zna następujące zasady i normy:
 - posłuszeństwa i szacunku wobec starszych (rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola itp.)
 - nie szkodzi zdrowiu i bezpieczeństwu swojemu i innych:
 - walka z hałasem
 - nie używanie przemocy fizycznej
 - uznawanie prawa innych do zabawy i innych form działalności
 - stosowanie form grzecznościowych
 - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na drodze kompromisu
- Dziecko potrafi uzasadnić słuszność wyżej wymienionych norm i zasad
- Dziecko respektuje ustalone normy i zasady w codziennych kontaktach z innymi osobami

FORMY REALIZACJI

- zawarcie z dziećmi umów dotyczących norm i zasad obowiązujących w grupie – kontrakt grupowy
- zapoznanie rodziców z normami i zasadami regulującymi współzycie dzieci w grupie
- zapoznanie i uwrażliwienie dzieci na normy i zasady współzycia w trakcie zajęć, pogadank, sytuacji okolicznościowych, analizowanie przykładów z literatury i życia, odgrywanie ról, działalność plastyczną, organizowanie spotkań z gośćmi z wykorzystaniem atrakcyjnych pomocy i rekwizytów: filmy, obrazy itp.
- wspólne z dziećmi analizowanie sytuacji konfliktowych, próby znajdowania rozwiązań na drodze kompromisu

- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności i wiadomości na temat rozwiązywania problemów wychowawczych w formie:
 - czytanie literatury fachowej(dzielenie się spostrzeżeniami)
 - dzielenie się doświadczeniami w trakcie np. spotkań dyskusyjnych
 - udział w radach szkoleniowych dotyczących zagadnień wychowawczych
 - udział w warsztatach i kursach dotyczących działalności wychowawczej przedszkola
- systematyczne i konsekwentne realizowanie ustaleń programu wychowawczego
- wzbogacanie biblioteczki przedszkolnej w pozycje dotyczące kontaktów interpersonalnych dzieci w wieku przedszkolnym i sposobów rozwiązywania problemów z tym związanych
- organizowanie z udziałem specjalistów spotkań z rodzicami dotyczących problemów wychowawczych i ich rozwiązywania w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego i przedszkola
- systematyczne zamieszczanie na gazetkach dla rodziców artykułów informacji dotyczących problemów wychowawczych , rozwiązywania konfliktów itp.
- opracowanie procedur rozwiązywania sytuacji konfliktowych dla poszczególnych grup wiekowych

Dziecko jest świadome swoich praw i obowiązków w stosunku do siebie i innych ludzi.

Cele szczegółowe:

- Dziecko zna następujące swoje prawa:
 - Prawa i wolności osobiste
 - prawo do życia i rozwoju
 - prawo do swobody myśli , sumienia i wyznania
 - prawo do wyrażania własnych poglądów
 - prawo do wolności od przemocy fizycznej lub psychicznej ,wyzysku , nadużyć seksualnych i wszelkiego okrucieństwa
 - Prawa socjalne:
 - prawo do ochrony zdrowia
 - prawo do wypoczynku i czasu wolnego:
 - Prawa kulturalne:
 - prawo do korzystania z dóbr kultury
 - prawo do informacji
 - prawo do znajomości swoich praw.

Dziecko jest świadome , spoczywają na nim obowiązki wobec innych polegające na zakazie łamania praw innych osób i zwierząt

Dzieci w sytuacjach okolicznościowych działają zgodnie z ustalonymi normami.

Dziecko w praktyce potrafi bronić swoich praw i nie łamać praw innych osób i zwierząt.

FORMY REALIZACJI

- systematyczne organizowanie atrakcyjnych zajęć i innych form aktywności dziecięcej , których celem jest zapoznanie dzieci i uwrażliwienie ich na respektowanie i obronę praw jednostki
- rozpropagowanie wśród dzieci treści Konwencji o Prawach Dziecka w formie np. konkursu ,organizacji przedstawienia itp.
- analizowanie nadarzających się sytuacji okolicznościowych pod kątem respektowania praw jednostki
- opracowanie rocznego planu zapoznania i uwrażliwiania dzieci na prawa i obowiązki jednostki w danej grupie z uwzględnieniem terminów i sposobów realizacji

- zapoznanie się nauczycieli z treścią Konwencji o Prawach Dziecka i przestrzeganie jej ustaleń w praktyce
- organizowanie spotkań z rodzicami w celu zapoznania ich z ustaleniami Konwencji o Prawach Dziecka i zachęcenia do jej respektowania
- doskonalenie i wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie kształtowania u dzieci świadomości swoich praw i obowiązków wobec innych przez:
 - Czytanie literatury fachowej
 - Udział w warsztatach lub innych formach doskonalenia
 - Udział w radach szkoleniowych poświęconych prawom dziecka
 - Opracowanie w oparciu o literaturę konspektów zajęć, przygotowanie pomocy
 - Organizacja funkcjonowania placówki zapewniająca respektowanie praw dziecka
- Organizacja 10 grudnia (dzień praw dziecka) obchodów Dnia Przeciwko Dyskryminacji

Dziecko kieruje się w swoim postępowaniu następującymi wartościami uniwersalnymi: dobro, uczciwość, koleżeństwo, prawda, patriotyzm.

Cele szczegółowe:

Dziecko zna i rozumie znaczenie określeń:

- dobro – zło
- prawda – kłamstwo
- koleżeństwo
- uczciwość
- patriotyzm- umiłowanie ojczyzny

Dziecko potrafi rozpoznać i nazwać w postępowaniu bohaterów z literatury, filmu, kolegi itp. Wyżej wymienione wartości uniwersalne

Dziecko uznaje wymienione wartości za pozytywne i pożądane, utożsamia się z nimi

Dziecko reaguje na przejawy zła, kłamstwo, nieuczciwość zauważone w otoczeniu

Dziecko wie, że jest Polakiem, ma pozytywne skojarzenia i uczucia dotyczące swojej ojczyzny, zna hymn, barwy narodowe i godło Polski.

FORMY REALIZACJI

- dostarczanie wzorów i przykładów właściwego postępowania z literatury i otoczenia przedstawiających wymienione wartości
- przemyślany dobór literatury prezentowanej dzieciom pod względem posiadanych wartości wychowawczych
- organizowanie zabaw w teatr, odgrywanie ról, których celem jest uwrażliwienie dzieci na wartości uniwersalne
- systematyczne analizowanie z dziećmi zachowań bohaterów z literatury, kolegów, podejmowanie prób oceny ich zachowania z uwzględnieniem sytuacji okolicznościowych
- opracowanie systemu wyróżniania dzieci, które kierują się w swoim postępowaniu takimi wartościami jak dobro, koleżeństwo, prawda, np. w formie medali itp.

- opracowanie konspektów i realizacja atrakcyjnych zajęć różnego rodzaju promujących wartości uniwersalne
- wymiana doświadczeń między nauczycielkami związanymi z wyrabianiem u dzieci postawy kierowania się w swym postępowaniu wartościami uniwersalnymi
- tworzenie wykazu literatury o wyraźnie zarysowanym wątku moralnym

Dziecko osiąga pożądane nawyki w zachowaniu poprzez systematyczne wzmacnianie pozytywnych zachowań.

SPOSÓB REALIZACJI:

„ Nigdy nie przestaję się dziwić mocy nagród we wpływanu na dziecko” – E. Scheffer

ZASADY WSPOMAGANIA POZYTYWNYCH ZACHOWAŃ

1. Uwaga nauczyciela jest ukierunkowana na dostrzeganie pozytywnych zachowań dzieci.
2. Zachowania pożądane wychowawczo tzn. przestrzeganie zasad kontraktu grupowego, zaangażowanie w wykonywanie poleceń nauczyciela zarówno dotyczących dydaktyki jak i wychowania nagradzane jest wg uznania nauczyciela zawieszeniem na tablicy czerwonej kropki z uśmiechniętą buźką przy identyfikatorze – znaczku danego dziecka wykonanym wspólnie przez dziecko i rodziców.
3. Dzieci zbierają kropki przez cały tydzień.
4. W ostatnim dniu tygodnia następuje podsumowanie. Dzieci, które uzyskały największą liczbę kropek uzyskują nagrodę w postaci umieszczenia zdjęcia dziecka na tablicy „SUPER PRZEDSZKOLAK” oraz zabierają w następnym tygodniu postać Misia Uszatka do domu na jedno popołudnie.
5. Cała procedura rozpoczyna się od nowa z początkiem następnego tygodnia.
6. Dodatkowo nauczyciel stosuje inne formy nagradzania odpowiednio do sytuacji: pochwała słowna, gest, mimika, dawanie uwagi, dawanie przywilejów, nagroda rzeczowa (np. naklejka, pieczątką, fasolka, itp.), sklepik z nagrodami, kontrakt behawioralny.

Wyciąganie konsekwencji w sytuacji niewłaściwego zachowania dziecka.

1. Nauczyciel zdecydowanie i adekwatnie do sytuacji reaguje na negatywne zachowania dzieci w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa, konfliktów między dziećmi oraz zakłócania zajęć w wymieniony sposób: upomnienie słowne, gest, mimika, odsunięcie dziecka od zabawy na określony czas, brak kropki w systemie wspomaganie pozytywnych zachowań, nie dawanie uwagi, metoda loterii, metoda koszty zachowania, rozwiązanie konfliktu na drodze kompromisu, metoda żółta kartka, zapisanie uwag na kartce i w efekcie skrócenie czasu zabawy.
2. Nauczyciel jest zobowiązany dociec przyczyny powtarzającego się złego zachowania dziecka na przykład przez zastosowanie metody ABC a następnie ustalić sposoby modyfikacji jego zachowań na terenie przedszkola i w domu.
3. W celu ujednolicenia oddziaływań w szczególnie trudnych przypadkach wymagających długotrwałej współpracy z rodzicami nauczyciel spisuje kontrakt z rodzicem dziecka z problemami wychowawczymi, który określa szczegółowo sposób współpracy.
4. Przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych nauczyciel może liczyć na pomoc rady pedagogicznej.