

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczne Przedszkole nr 1 w Pszowie  
Pszów

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-03-2015 - 19-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: **Iwona Fit, Maria Lipińska**. Badaniem objęto dzieci (wywiady grupowe), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

# Obraz przedszkola

Publiczne Przedszkole nr 1 w Pszowie znajduje się przy ulicy Juranda na parterze bloku mieszkalnego. Po raz pierwszy w swoje progi przyjęło dzieci we wrześniu 1961 roku. W czerwcu 2006 roku staraniem całego środowiska nadano mu imię "Misia Usztaka". Obecnie do placówki uczęszcza 84 dzieci przebywających w czterech grupach, opiekuje się nimi kadra pedagogiczna legitymująca się wymaganymi prawem kwalifikacjami pedagogicznymi.

Przedszkole posiada elementy wyróżniające, np. opracowano logo, obrano prorodzinny kierunek działalności. Charakteryzuje się przyjazną atmosferą wyrażającą się hasłem "W naszej gromadce jak u mamy" oraz zwróceniem szczególnej uwagi, obok przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole, na ich wychowanie i pomoc rodzicom w tym zakresie.

Placówka prawidłowo realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego. W dodatkowej ofercie proponuje dzieciom zajęcia rozwijające ich pasje i zainteresowania. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wychowanków oraz prowadzą systematyczne działania w celu ich zaspokajania. Aby dzieci dobrze się czuły, zapewniają im wsparcie, pomoc psychologiczną oraz współpracują z domem rodzinnym. Wychowankowie w razie potrzeby mogą liczyć na pomoc specjalistów.

Pomieszczenia, w których znajduje się przedszkole, są dostosowane do potrzeb przebywających w nim dzieci. Teren jest ogrodzony i zabezpieczony przed osobami niepożądanymi. Sale są bogato wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne, do dyspozycji dzieci jest ładnie urządzone plac zabaw. Nauczyciele mogą korzystać z zainstalowanych w salach zajęć komputerów i programów edukacyjnych. Dzieci rozwijają swoją aktywność ruchową korzystając z pobliskiego kompleksu sportowego "Orlik", a w okresie zimowym uczęszczają na lodowisko, gdzie uczą się jazdy na łyżwach na podstawie opracowane w tym celu programu.

Nauczyciele przygotowują dzieci do konkursów, zapraszają w progi placówki wielu ciekawych ludzi, organizują "Dni otwarte" oraz "Dni adaptacyjne". Uczestniczą w programach i projektach o zasięgu ogólnopolskim, np. "Czyste powietrze wokół nas" (edukacja antynikotynowa), "Mamo, tato wolę wodę" (kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych), "Akademia Aguafresh" (profilaktyka stomatologiczna), "Kubusiowi przyjaciele natury" (propagowanie postaw proekologicznych), "Przyjaciele Zippiego" (promocja zdrowia psychicznego). Placówka raz w roku zaprasza na festyn rodzinny. Przedszkole wpisuje się w życie miasta biorąc aktywny udział w imprezach m.in. takich jak "Dni Pszowa", festyny, jasełka dla najbliższego środowiska.

W bieżącym roku szkolnym przedszkole zostało poddane badaniu ewaluacyjnemu. Poniżej prezentujemy raport zawierający najważniejsze informacje na temat pracy placówki i zachęcamy do zapoznania się z jego wynikami.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczne Przedszkole nr 1 w Pszowie
<b>Patron</b>	Miś Uszatek
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Pszów
<b>Ulica</b>	ul. Juranda
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	44-370
<b>Urząd pocztowy</b>	Pszów
<b>Telefon</b>	0324557966
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	27151053800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	84
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.26
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	wodzisławski
<b>Gmina</b>	Pszów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>A</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

# Wnioski

1. Przedszkole funkcjonuje zgodnie z przyjętą koncepcją adekwatną do potrzeb rozwojowych dzieci i oczekiwań środowiska. Jest ona znana rodzicom i przez nich akceptowana, biorą oni udział w jej modyfikacji oraz realizacji angażując się w działalność przedszkola. Podejmowane w placówce działania sprzyjają realizacji przyjętych priorytetów i założeń. W przedszkolu panuje rodzinna atmosfera.
2. Przyjęta w przedszkolu koncepcja i realizowane działania wspomagają samodzielność i aktywność dzieci oraz otrzymują one wsparcie w pokonywaniu trudności.
3. Dzieciom uczęszczającym do przedszkola zapewniono warunki do ich wszechstronnego rozwoju. Działania podejmowane przez nauczycieli oparte są na wynikach prowadzonych diagnoz i ukierunkowane na indywidualizowanie procesu wychowania oraz współpracę ze środowiskiem. Dzięki temu wychowankowie mają możliwość poznania i kształtowania własnych uzdolnień i zainteresowań.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przyjęta przez Radę Pedagogiczną koncepcja pracy przedszkola jest zgodna z potrzebami dzieci oraz oczekiwaniami środowiska lokalnego. Podejmowane w placówce działania są spójne z jej założeniami. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Biorą udział w jej modyfikacji poprzez propozycję konkretnych działań. Aktywnie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przyjęta przez Radę Pedagogiczną koncepcja pracy przedszkola jest zgodna z potrzebami dzieci oraz oczekiwaniami środowiska lokalnego. Podejmowane w placówce działania są spójne z założeniami tej koncepcji pracy.**

Z informacji zebranych podczas wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że placówka pracuje w oparciu o "Koncepcję funkcjonowania i rozwoju Publicznego Przedszkola nr 1 im. Misia Uszatka w Pszowie na lata 2012-2017". Jej mottem jest hasło: "To jest gromadka Misia Uszatka - w naszej gromadce jak u mamy!", a wszystkie działania dążą do tego, aby w atmosferze bezpieczeństwa, radości i szczęśliwego dzieciństwa tworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne zapewniające wspomaganie oraz wszechstronny rozwój dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem, możliwościami rozwojowymi i zainteresowaniami. Główne założenia koncepcji pracy skierowane są na: zapewnienie troskliwej opieki i poczucia bezpieczeństwa, wspomaganie rozwoju dzieci, ich zainteresowań i talentów, przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, współpracę z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym. W realizacji założeń koncepcji bardzo mocno wpisuje się postać patrona przedszkola Misia Uszatka, z którym dzieci się utożsamiają. Jest obecny w każdej sali w postaci loga i dużego pluszowego Uszatka, który wykorzystywany jest na zajęciach oraz stanowi nagrodę,



którą najgrzeczniejsze dziecko otrzymuje do domu na weekend. W pracy wychowawczo-edukacyjnej wykorzystywane są książki i bajki na DVD z serii Miś Uszatek, uroczyście obchodzony jest "Dzień Pluszowego Misia". W przedszkolu jest flaga z logo Misia Uszatka, hymn o Misiu Uszatku, który jest już wprowadzony w Maluszkach, a ma stać się hymnem całego przedszkola. Podejmowane przez placówkę działania są zgodne z założeniami koncepcji pracy przedszkola. Uwzględniają one specyfikę pracy placówki oraz odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, a także oczekiwania środowiska lokalnego. Między innymi w przedszkolu realizowany jest Międzynarodowy Program Profilaktyki Zdrowia Psychicznego "Przyjaciele Zippięgo" oraz programy własne, np "Jestem łyżwiarzem", "Mały Ratownik". Na terenie przedszkola są organizowane imprezy sportowe, a także prowadzone są zajęcia sportowe na Orliku i artystyczne rozwijające uzdolnienia plastyczne. Organizowane są uroczystości z udziałem rodziny wychowanków np.: pasowanie na przedszkolaka, wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny. Ważne wydarzenia opisywane są w kronice przedszkola, która prowadzona jest od jego powstania.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

### **Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.**

Dyrektor w ankiecie wskazał, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Założenia koncepcji pracy są przekazywane rodzicom podczas dnia otwartego, na zebraniu rodziców dzieci nowo przyjętych do przedszkola, a także na zebraniu ogólnym rodziców przed rozpoczęciem roku szkolnego. Ponadto treść dokumentu zamieszczona jest na gazetce w kąciку dla rodziców oraz zamieszczona na stronie internetowej placówki. Ważne informacje umieszczane są również w gazetce "Przedzsolaczek" wydawanej cyklicznie. Z wywiadu przeprowadzonego z rodzicami wynika, że koncepcja pracy przedszkola jest im znana. Rodzice wymienili najważniejsze założenia pracy placówki (tabela nr 1). Ich zdaniem najważniejsza jest atmosfera jaka panuje w przedszkolu, indywidualne podejście do każdego dziecka, przygotowanie do podjęcia nauki w szkole, rozwijanie zainteresowań, wykorzystanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej postaci Misia Uszatka, zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, które zgodnie z realizowanym hasłem przedszkola "W naszej gromadce jak u mamy" czują się w nim dobrze. Rodzice akceptują koncepcję pracy przedszkola. Podoba im się to, że panuje w nim rodzinna atmosfera, dzieci są bezpieczne, a wykwalifikowana kadra oferuje szeroki wachlarz zajęć, co mogą zaobserwować podczas zajęć otwartych. Nauczyciele zadowoleni są z zaangażowania rodziców, którzy wystawiali przedstawienie teatralne. Ich zdaniem cała rodzina dziecka, w tym babcie i dziadkowie, zaangażowana jest w życie przedszkola.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wykwalifikowana kadra
2	atmosfera sprzyjająca rozwojowi
3	przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole
4	samodzielność dziecka
5	bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne
6	realizacja podstawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji
7	umiejętność współpracy
8	wszechstronny rozwój
9	nauka przez zabawę
10	warsztaty dla rodziców
11	rozwój zainteresowań
12	stała obecność Misia Uszatka w pracy przedszkola

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice poprzez proponowanie konkretnych działań biorą udział w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.**

Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że rodzice mają możliwość, podczas zebrań, zgłaszania uwag i propozycji co do treści oraz sposobów realizacji koncepcji pracy i kierunków rozwoju przedszkola. Każdego roku przeprowadzana jest wśród rodziców ankieta dotycząca funkcjonowania przedszkola. Rodzice mogą także zgłaszać swoje propozycje za pośrednictwem skrzynki kontaktowej. Dyrektor w ankiecie napisał, że zachęca rodziców do przekazywania wszelkich uwag i propozycji związanych z funkcjonowaniem przedszkola. Rodzice są pomysłodawcami działań realizujących koncepcję pracy przedszkola. Między innymi jest to: organizacja kiermaszu odzieży używanej dla dzieci, umieszczanie aktualnych informacji na stronie internetowej przedszkola, obniżenie poziomu hałasu w przedszkolu, organizacja zajęć sportowych dla dzieci na "Orliku", spotkania z ciekawymi ludźmi oraz udział w akcjach charytatywnych. Powyższe działania potwierdzili rodzice, tym samym stwierdzając, że biorą udział w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice biorą aktywny udział w realizacji koncepcji pracy przedszkola.**

Nauczyciele oraz rodzice podczas wywiadu podali przykłady udziału rodziców w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Rada Rodziców zatwierdza program wychowawczy i profilaktyki, a także roczny plan pracy placówki. Rodzice wyrażają zgodę na udział dziecka w realizacji programów, na udział w konkursach oraz akcjach. Angażują się w realizację ogólnopolskich programów, w których bierze udział placówka, np. "Czyste powietrze wokół nas", "Mamo, tato wolę wodę" i "Akademia Aquafresh". Uczestniczą w zajęciach otwartych oraz uroczystościach przedszkolnych np.: pasowanie na przedszkolaka, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny. Pomagają w organizacji imprez takich jak: festyn, Dzień Dziecka, mikołajki, bal karnawałowy i kiermasz świąteczny. Aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych organizowanych w przedszkolu. Między innymi biorą udział w zbiórce nakrętek i widokówek, akcji "Góra Grosza". Z inicjatywy rodziców w placówce organizowany jest kiermasz odzieży. Rodzice organizują gry i zabawy, obsługują stanowiska, przygotowują stroje oraz występują jako aktorzy i tancerze oraz pomagają w organizacji wycieczek i podczas zajęć na lodowisku. Uczestniczą w zajęciach otwartych, konkursach pomagając w tworzeniu prac na konkursy i kiermasze. Jeżeli jest taka potrzeba pomagają pozyskać sponsorów lub sami są sponsorami. Rada Rodziców finansuje np. zakup dyplomów, prezentów, dotacje do przedstawień.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu. Działania nauczycieli związane z realizacją zajęć, stosowanie metod aktywnych i organizowanie konkursów, zawodów sportowych motywują wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności. Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Przedszkolaki inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, a także biorą udział w działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego.

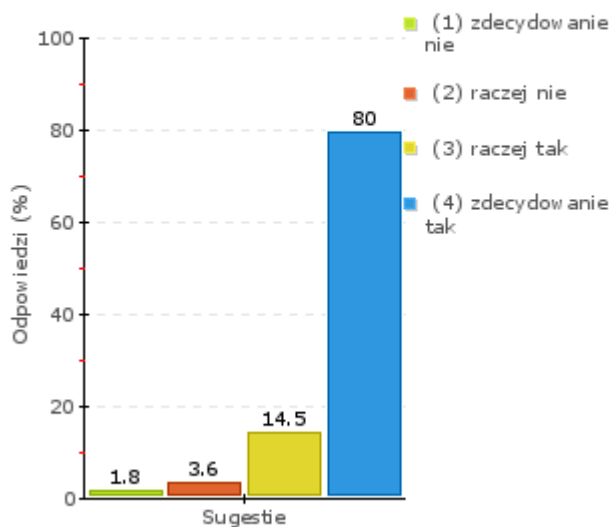
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

### Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu.

Większość ankietowanych rodziców wskazała, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach oferowanych w przedszkolu (zobacz: wykres 1j). Zdaniem partnerów współpracujących z placówką oraz pracowników niepedagogicznych przedszkolaki chętnie uczestniczą w zajęciach. Są aktywne, ciekawe otaczającego świata, nie boją się zadawania pytań. W opinii pracowników niepedagogicznych zaangażowanie dzieci ma związek z działaniami podejmowanymi przez nauczycieli, którzy starają się, aby zajęcia były atrakcyjne. Wykorzystują ciekawe pomoce dydaktyczne, organizują zabawy i zajęcia sportowe. Podczas obserwowanych zajęć wszyscy wychowankowie byli zaangażowani. Dzieci podczas wywiadu, po obserwowanych zajęciach, powiedziały, że prowadzone zajęcia podobały się im, a najbardziej zabawy ruchowe, sportowe i na placu zabaw.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

#### **Działania nauczycieli związane z realizacją zajęć motywują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.**

Z przeprowadzonych badań (wywiadów z rodzicami, nauczycielami i dziećmi, obserwacji zajęć oraz ankiety dyrektora) wynika, że wszyscy nauczyciele stwarzają sytuacje, które aktywizują wychowanków i dają możliwość działania wszystkim dzieciom. Między innymi aktywność dzieci wyzwalana jest poprzez stosowanie różnorodnych metod aktywnych (np, Metoda A. M. Kniessów Metoda K. Orffa, System edukacji przez ruch D. Dziamskiej, nauczania matematyki wg E. Gruszcy – Kolczyńskiej, E. Zielińskiej, Metoda twórczego myślenia, burzy mózgów, dramy, grup zadaniowych, mapy mentalnej, linii czasu, pedagogika zabawy wg Klanzy, Bajkoterapia, Teatr cieni) oraz wykorzystanie ciekawych pomocy dydaktycznych i wykonywanie doświadczeń. W przedszkolu realizowane są programy i projekty ogólnopolskie takie jak: "Mamo, tato wolę wodę", "Akademia Aquafresh", czy "Kubusiowi przyjaciele natury", oraz własne „Mały ratownik”- innowacja pedagogiczna „Czytam, piszę i rachuję bo mnie to interesuje” „Nauka jazdy na łyżwach” „Praca z komputerem z dziećmi w wieku przedszkolnym” „Liczę sam i figury płaskie znam”, które pozytywnie wpływają na zaangażowanie, aktywność i samodzielność przedszkolaków na zajęciach. Organizowane są ciekawe wycieczki oraz wyjścia do pobliskich zakładów pracy i instytucji kulturalnych, co rozbudza zainteresowanie wychowanków otaczającym ich światem. Ponadto na co dzień nauczyciele starają się, aby dzieci podejmowały samodzielną aktywność poprzez dyżury. Zachęcają dzieci do udziału i organizacji różnego rodzaju konkursów stosując zachętę słowną, pochwałę, naklejki, nagrody rzeczowe w konkursach, eksponując osiągnięcia dzieci (zdjęcia, dyplomy, informacje na gazetce dla rodziców, w "Przedszkolaczku", w którym również publikują zagadki i konkursy dla dzieci), w nagrodę do domu dzieci dostają Misia Uszatka. Dzieci podczas wywiadu powiedziały, że lubią zajęcia

i zabawy, w których uczestniczą w przedszkolu. Wśród nich są zajęcia muzyczne, plastyczne, sportowe, doświadczenia, zabawy w ogrodzie oraz spacer. Zdaniem rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, szczególnie w sportowych, plastycznych, wycieczkach (np. do pracowni ceramicznej, pszczelarza, parku dinozaurów) oraz w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Zdaniem rodziców jest to przedszkole, w którym dużo się dzieje, dzięki czemu ich dzieci chętnie do niego przychodzą.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

---

#### **Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności.**

Pracownicy przedszkola, nauczyciele i personel pomocniczy, rozwijają samodzielność praktyczną dzieci poprzez zachęcanie ich do podejmowania czynności samoobsługowych związanych z jedzeniem, ubieraniem, zabiegami higienicznymi oraz porządkowymi. Wychowankowie uczą się odpowiedzialnego wykonywania zadań poprzez pełnienie dyżurów, opiekę nad zwierzakiem czy roślinami i pomagając nauczycielom w czynnościach organizacyjnych. Działania podejmowane w placówce kształtują także samodzielność umysłową i społeczną przedszkolaków. Podczas zajęć i swobodnej zabawy dzieci uczą się podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów oraz współdziałania z rówieśnikami i opiekunami. Nauczyciele motywują dzieci do samodzielności dostrzegając ich wysiłek i zaangażowanie w podejmowane działania. Stosują system wspomagania pozytywnych zachowań, chwałę i nagradzają. Zachowania dzieci świadczące o ich samodzielności są zauważane przez nauczycieli i rodziców, którzy chwalą dziecko, gdy samo się ubiera, spożywa posiłki, samo potrafi ubrać łyżwy. Mobilizuje to dzieci, biorą one z siebie przykład i chcą być samodzielne.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

#### **Przedszkolaki inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju.**

Zdaniem dyrektora i pracowników dzieci inicjują i realizują działania na rzecz swojego rozwoju. Dzieci często same wybierają rodzaj i miejsce aktywności np. zabawa w sali czy ogrodzie. Podczas zabaw dowolnych w sali bawią się w wybranym przez siebie kąciku np.: plastycznym, konstrukcyjnym, teatralnym, samochodowym i kuchennym. Mają one możliwość wyboru rodzaju zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Między innymi wybierają: zabawy w piaskownicy, w altance czy zabawy z wykorzystaniem sprzętu sportowego lub urządzeń znajdujących się na terenie ogrodu. Podczas śniadania przedszkolaki mają możliwość komponowania kanapek wg. własnego gustu i uznania. Wychowankowie lubią samodzielnie konstruować i budować z klocków, często wymyślają scenariusze przedstawień, bawią się w teatrzyk, wykazują się dużą wyobraźnią, przygotowują przyjęcia, posiłki dla pań. W spontanicznej zabawie często naśladują panie nauczycielki lub swoich rodziców. Na terenie przedszkola dostępne są wytwory dzieci dotyczące ich działań. Na gazetkach wyeksponowane są prace plastyczne wykonane różnymi technikami. Wystawione są prace przestrzenne wykonane przez dzieci, np. z gliny, z plasteliny. W salach eksponowane są bieżące prace plastyczne dzieci, konstrukcje z klocków, rurek, zdjęcia prac. Poza tym na parapetach znajdują się hodowle cebulek, wysiano różne rośliny, widoczne są też efekty prowadzonych przez dzieci eksperymentów, np. kryształki soli. Wszędzie można zobaczyć dyplomy, listy nagrodzonych w konkursach dzieci, certyfikaty, w tym za udział w biciu rekordu. Dzieci swoimi pracami dekorują okna w salach przedszkolnych.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Dzieci biorą udział w działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego.**

Z zebranych informacji od dyrektora, rodziców i partnerów współpracujących z placówką wynika, że przedszkolaki uczestniczą w działaniach na rzecz lokalnej społeczności. Uczestniczą one w działaniach charytatywnych, takich jak: przekazanie upominków świątecznych dla dzieci niepełnosprawnych ze Świątlicy Radość działającej na terenie miasta, zbiórka nakrętek na leczenie dzieci m. in. na zakup kombinezonu rehabilitacyjnego, coroczny udział w akcji Góra Grosza. Każdego roku wychowankowie przedszkola dostarczają ozdoby na Wielkanocy Jarmark organizowany przez parafię. Występy przedszkolaków uświetniają uroczystości organizowane przez Koło Gospodyń Wiejskich (Dzień Kobiet, Dzień Babci), obchody Dnia Górnika w MOK, czy imprezę z okazji Święta Rodziny. Uczestniczą w przeglądach twórczości pszowskich przedszkoli prezentowanych dla mieszkańców, występują na festynie środowiskowym i uświetniają spotkanie z Mikołajem organizowane dla dzieci nieuczęszczających do przedszkola. Dzieci uczestniczyły w obchodach Jubileuszu 50-lecia Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Pszowie. Ponadto biorą udział w konkursach, min. miejskich organizowanym przez OSP Pszów, wiedzy o Unii Europejskiej organizowany przez PP nr 3 w Pszowie, plastycznym Mini Euro organizowanym przez PP nr 2 w Pszowie połączonym z zawodami sportowymi, konkursie dot profilaktyki jamy ustnej organizowanym przez Klinikę Borczyk z Katowic – finał w Polskim Radio Katowice. Partnerzy uczestniczący w wywiadzie podkreślili, że udział placówki w działaniach na rzecz środowiska lokalnego daje możliwość prezentowania talentów i umiejętności dzieci, a także jest promocją przedszkola i miasta.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają sytuację społeczną każdego wychowanka, a także ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe. W oparciu o wyniki prowadzonych w tym zakresie analiz i badań przygotowują ofertę mającą na celu indywidualizowanie procesu wychowania oraz dbanie o wszechstronny rozwój dzieci. Działania podejmowane przez przedszkole we współpracy z podmiotami wspierającymi rozwój dzieci są adekwatne do ich indywidualnej sytuacji społecznej i zdiagnozowanych potrzeb. Z prowadzonych badań wynika, że w przedszkolu nie zaobserwowano przejawów dyskryminacji. Mimo to dla dzieci organizowane są działania kształtujące postawę tolerancji i empatii. Wśród rodziców panuje opinia, że wsparcie, jakie otrzymują w przedszkolu dzieci odpowiada ich potrzebom.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**Nauczyciele rozpoznają sytuację społeczną każdego wychowanka, a także ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe.**

Wiedzy na temat dzieci uczęszczających do przedszkola dostarczają nauczycielom: karta informacyjna o dziecku, rozmowy z rodzicami, obserwacja, diagnoza wstępna, monitoring umiejętności dzieci. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy i obserwacji są dla nauczycieli podstawą do dalszej pracy z dzieckiem. Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele wymienili: pomoc logopedyczną oraz potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji, zabawy, ruchu, kontaktu z rówieśnikami, a także nabywania umiejętności i wiedzy. Z analizy dokumentacji przedszkola wynika, że w roku szkolnym 2013/2014 po przeprowadzonej diagnozie przedszkolnej i obserwacji pedagogicznej, zostało zakwalifikowanych 22 dzieci do zajęć stymulacji indywidualnego rozwoju. Do zajęć specjalistycznych korekcyjno - kompensacyjnych skierowano 17 dzieci. W zajęciach logopedycznych brało udział 31 dzieci. Wczesnym wspomaganie rozwoju objęto 1 dziecko. W roku szkolnym 2014/2015, w wyniku diagnozy przedszkolnej i obserwacji pedagogicznej zorganizowano zajęcia stymulacji indywidualnego rozwoju dla 17 dzieci, korekcyjno - kompensacyjne dla 14 dzieci, a logopedyczne dla 30. Jedno dziecko objęto wczesnym wspomaganie rozwoju.

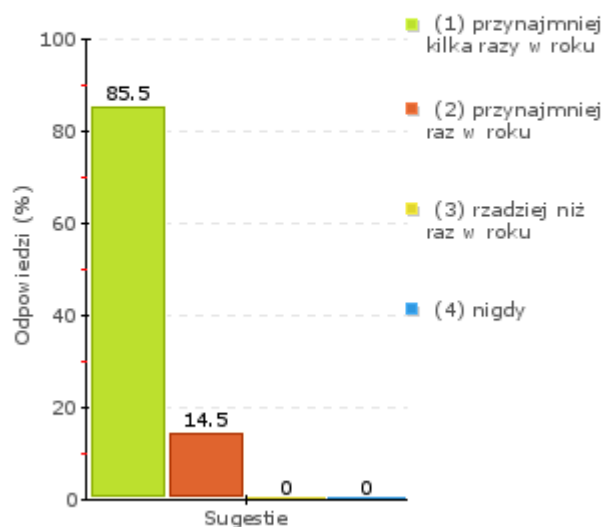


W celu zaspokajania potrzeb rozwojowych oraz udzielania pomocy dzieciom przedszkole współpracuje z takimi instytucjami jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wodzisławiu Śląskim, Ośrodek Pomocy Społecznej, sąd, służba zdrowia (poradnia okulistyczna, ortopedyczna, Klinika "Borczyk" w Katowicach), Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Wodzisławiu Śląskim, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, RODN "WOM" w Rybniku, Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie.

Ankietowani rodzice wskazali, że kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (zobacz: wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Nauczyciele w oparciu o rozpoznanie potrzeb przygotowali ofertę mającą na celu indywidualizowanie procesu wychowania oraz dbanie o wszechstronny rozwój dzieci.**

Nauczyciele po rozpoznaniu potrzeb i możliwości dzieci prowadzą wiele różnorodnych działań mających na celu wspomaganie dzieci w rozwijaniu ich uzdolnień i wyrównywanie szans edukacyjnych. Systematycznie i w sposób zorganizowany prowadzą rozmowy z rodzicami przekazując wnioski po diagnozach prowadzonych w placówce, organizują zajęcia w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wychowanków z deficytami rozwojowymi oraz z zdolnymi, zajęcia logopedyczne z dziećmi mającymi wady wymowy oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z zakresu doskonalenia percepcji wzrokowej i słuchowej, a także mowy i myślenia i sprawności manualnej. Dzieci kierowane są do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu uzyskania

wskazówek do dalszej pracy, bada się ich słuch fonematyczny. Nauczyciele w codziennej pracy prowadzą karty indywidualne dla poszczególnych dzieci i odnotowują w nich zachowania i postępy wychowanków. Poza tym prowadzone są diagnozy dotyczące zdrowia psychicznego i fizycznego oraz realizowane różnorodne programy, np. "Czytam, piszę i rachuję bo mnie to interesuje", „Liczę sam i figury płaskie znam”, „Praca z komputerem z dziećmi w wieku przedszkolnym” , „Mały ratownik” „Przyjaciele Zippiego”, „Agua Fresh”, „Mamo tato wołę wodę”. Nauczyciele stosują metody aktywizujące dzieci (np. C.Orffa, metoda ekspresji twórczej R.Labana, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, A. M. Kniessów, dobrego startu autorstwa M. Bogdanowicz, nauczania matematyki według E. Gruszczyk-Kolczyńskiej). Przedszkole stale wzbogaca kąciki zabaw, zakupuje nowoczesne pomoce dydaktyczne, dba o bezpieczeństwo w ogrodzie. Organizowane są zajęcia ruchowe na pobliskim „Orliku” pod opieką trenera, a w okresie zimowym wyjścia na lodowisko i nauka jazdy na łyżwach. Dzieci brały udział w olimpiadzie sportowej "Minieuro" i biegu ulicznym.

Obserwowane podczas ewaluacji zajęcia zostały dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci. Świadczy o tym, np. rozplanowanie czasu i dynamika zajęć, stopniowanie trudności, liczne powtórzenia, wprowadzenie zadań związanych z rozwijaniem koordynacji słuchowo-ruchowej, a także ekspresji twórczej, kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, samodzielności, wprowadzanie naśladowania rówieśników, nauka kompromisu oraz pobudzanie wyobraźni i przeplatanie poleceń z zabawą.

Rodzice zauważają, że nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich możliwości. Podkreślają, że wychowankowie są traktowani indywidualnie. Przedszkole uwzględnia ich zainteresowania (np. sportowe, plastyczne, muzyczne), wspomaga samodzielność, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz dostosowuje się do potrzeb i tempa rozwoju. Nauczyciele współpracują z rodzicami, przekazując im wszystkie informacje na temat dzieci.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

**Działania podejmowane przez przedszkole we współpracy z podmiotami wspierającymi rozwój dzieci są adekwatne do ich indywidualnej sytuacji społecznej i zdiagnozowanych potrzeb.**

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami zajmującymi się poradnictwem lub pomocą dzieciom i ich rodzinom, m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wodzisławiu Śląskim, Ośrodek Pomocy Społecznej w Pszowie, Centrum Promocji Zdrowia MEDPOL, Ogólnopolskie Centrum KAM-DEF Medycznej Profilaktyki Zdrowotnej, Klinika "Borczyk" z Katowic, sąd (kurator sądowy), Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie. Dzięki temu współdziałaniu placówka poszerza zakres świadczonej pomocy psychologicznej i może sprawnie rozwiązywać problemy związane z rozwojem dzieci oraz ujednoczyć prowadzone działania wychowawcze. Wspiera rodziny swoich wychowanków poprzez pomoc tym, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej oraz prowadzenie warsztatów dla rodziców pod hasłem „Między nami rodzicami” czy zorganizowanie „Szkoły dla rodziców”. Przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej oraz prowadzi badania przesiewowe, np. słuchu. Wychowankowie stale korzystają z zasobów środowiska, biorą udział w jego życiu oraz uczestniczą w konkursach. Nauczyciele dbają o rozwój ich aktywności, rozbudzają zainteresowania, poznają warunki ich funkcjonowania w domu rodzinnym oraz podejmują działania profilaktyczne, np. dzięki współpracy z kliniką „Borczyk”. Ciekawą inicjatywą jest realizacja programu

„Przyjaciele Zippiego”, w ramach którego prowadzone są cykle zajęć w każdej grupie przedszkolnej mające na celu zapoznanie dzieci z różnymi emocjami i sposobami radzenia sobie z nimi.

Partnerzy w wywiadzie stwierdzili, że dzięki zaangażowanej pracy przedszkola i współdziałaniu ze środowiskiem, dzieci rozwijają się harmonijnie, są dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole podstawowej, mają zapewnioną dobrą pomoc psychologiczną. Dzieci biorą udział w konkursach, prezentują swoje umiejętności i wytwory pracy. Dzięki środowisku placówka wzbogaca również swoją ofertę poprzez możliwość korzystania z lodowiska i boisk wchodzących w skład „Orlika” oraz zapewnia szybszą i sprawniejszą pomoc rodzinom, które potrzebują wsparcia.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

**Z zebranych informacji wynika, że w przedszkolu nie zaobserwowano przejawów dyskryminacji. Mimo to dla dzieci organizowane są działania kształtujące postawę tolerancji i empatii.**

Nauczyciele i dyrektor twierdzą, że w placówce nie odnotowano przypadków dyskryminacji. Pomimo to nauczyciele podejmują działania o charakterze profilaktycznym i integrującym całe środowisko. Są to np. dbanie o pełną akceptację dziecka w gronie rówieśników, kształtowanie u nich postawy empatii, budowanie poczucia własnej wartości, wiary w swoje możliwości i umiejętności, wyrozumiałości w stosunku do ludzi mniej sprawnych czy chorych. Poza tym nauczyciele propagują wartości rodzinne, celebryją święta, obchodzą uroczystości, a także prezentują bajki terapeutyczne oraz prowadzą pedagogizację rodziców.

W opinii dyrektora niezwykle ważne w tej kwestii jest zaznajamianie dzieci z ich prawami i obowiązkami oraz prowadzenie zajęć na temat szacunku i równości. Warto dodać, że w bieżącym roku szkolnym w ramach obchodów Dnia Praw Dziecka przeprowadzono zajęcia profilaktyczne na temat dyskryminacji.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

---

**Wśród rodziców panuje opinia, że wsparcie, jakie otrzymują w przedszkolu dzieci odpowiada ich potrzebom.**

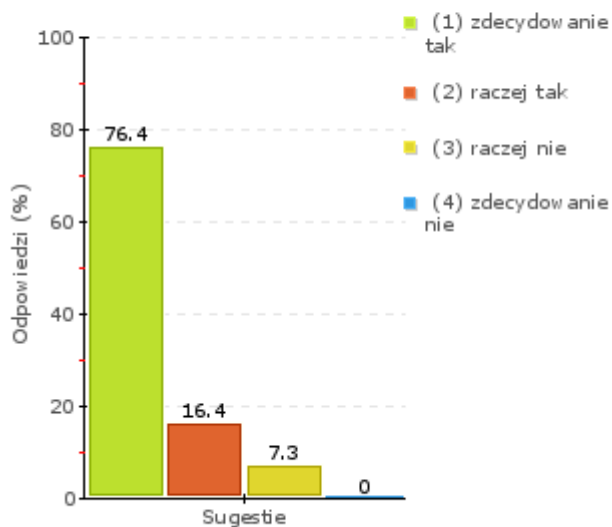
Rodzice w większości w ankiecie stwierdzili, że ich dzieci w przedszkolu mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (zobacz: wykres 1j), odmienną opinię wyraziło 4 spośród 55 badanych. Poza tym zdaniem rodziców nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zobacz: wykres 2j) oraz wspierają swoich wychowanków w pokonywaniu trudności (zobacz: wykres 3j).

Nauczyciele prowadzą diagnozę kompetencji dzieci, badają ich dojrzałość, prowadzą diagnozy i obserwacje w oparciu o specjalistyczne arkusze testów (np. badania przesiewowe mowy i słuchu), dokładanie analizują dokumentację psychologiczną oraz karty zgłoszeniowe wypełniane przez rodziców. Stale prowadzą obserwacje zachowań dzieci, rozmawiają z nimi oraz wspomagają rodziny w realizacji ich wychowawczej roli. Poza tym różnicują stosowane na co dzień środki dydaktyczne, metody i formy pracy, dbają o rozwijanie zainteresowań wychowanków, a w razie potrzeby kontaktują się ze specjalistami. Rodzice potwierdzili, że nauczyciele traktują

dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, motywują do pracy oraz nagradzają za trud.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

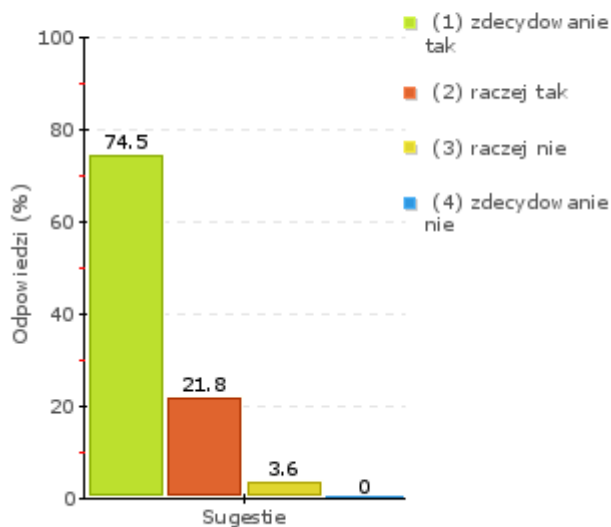
Liczebność: 55



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

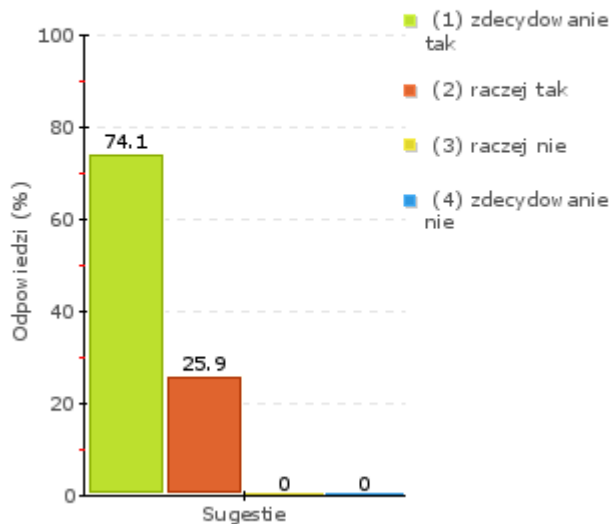
Liczebność: 55



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 55



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Iwona Fit
- Maria Lipińska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.04.2015