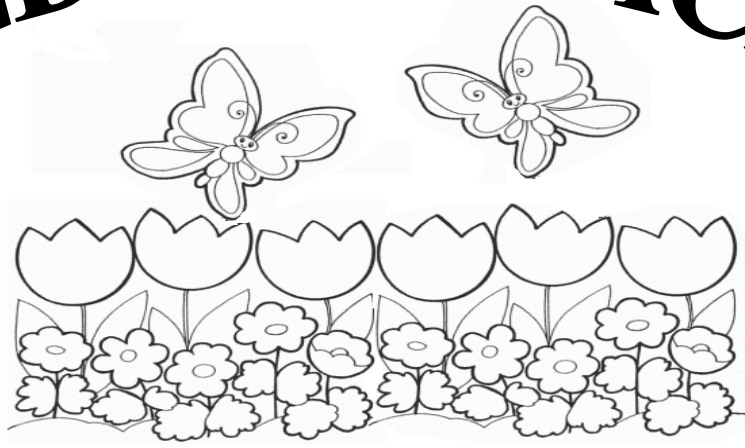


# PRZEDSZKOLA CZEK



REDAKTOR NACZELNY

CZ. TOSTA, Ż. KUCHARCZYK

## GAZETKA PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 1/03/2013



### "O wiosnie"

*/Barbara Lewandowska/*

Pochyla się sosna ku sośnie i szumi ...

A o czym? O wiosnie,  
że wiosna wędruje po drózkach  
i czasy wyczynia jak wróżka.

Gdy wiosna uśmiechem zabłyśnie,  
to z ziemi wyrasta przebiśnieg.

Gdzie stanie, w tym miejscu za chwilę  
pojawia się śliczny zawilec.

Gdy wita się z wiosną leszczyna  
to wiosna jej kotki przypina.

Staneła dziś wiosna nad klonem  
i klon ma już pączki zielone.

A dąb się ogromnie złości  
i też zielenieje  
...zazdrości.



## **Będzie łatwiej o miejsce w przedszkolu**

**Już od września 2014 roku wszystkie gminy będą miały obowiązek zapewnić miejsce w przedszkolu każdemu czterolatki, a od 2016 także trzylatki. Oznacza to zagwarantowanie wszystkim dzieciom równego dostępu do przedszkoli.**

Będzie to możliwe dzięki przekazaniu samorządom dotacji celowej na zwiększenie liczby miejsc i poprawę warunków wychowania przedszkolnego oraz zmniejszenie – docelowo do 1 złotówki za dodatkową godzinę – opłat jakie ponoszą rodzice.

Na okres od 1 września do 31 grudnia 2013 roku rząd zaplanował na ten cel w budżecie państwa 320 mln zł. W 2014 roku 1 mld 148 mln, a w następnych latach ponad miliard rocznie. Dotacja nie tylko zrekompensuje samorządom zmiany w systemie opłacania przedszkoli przez rodziców, ale pomoże w upowszechnieniu edukacji przedszkolnej.

Ustawa reguluje też kwestie rekrutacji do przedszkoli. W okresie przejściowym, czyli do czasu zapewnienia wszystkim dzieciom miejsc w przedszkolu, gmina uchwalając dodatkowe kryteria naboru będzie musiała stosować definicje (np. samotnego rodzica) użyte w ustawie o świadczeniach rodzinnych i będzie mogła żądać przedłożenia jedynie przewidzianych w niej dokumentów. Wyeliminuje to zgłaszane przez rodziców przypadki, gdy podczas rekrutacji musieli przedłożyć np. dane zawarte w kopii deklaracji podatkowej PIT, aktualnym zaświadczeniu ZUS RMUA, lub zaświadczenie o niepełnosprawności

Wejście w życie przepisów przewidywane jest 1 września 2013 roku.

źródło: [men.gov.pl](http://men.gov.pl)

### **Zachęcamy rodziców do odwiedzin:**

- strony naszego przedszkola, gdzie znajdą państwo aktualne informacje, dokumenty, zdjęcia dzieci, itp. [www.pp1.pszow.pl](http://www.pp1.pszow.pl)
- nowej strony - portal informacyjny dla rodziców z powiatu wodzisławskiego [www.icodalej.com.pl](http://www.icodalej.com.pl)

**Z okazji zbliżającej się Wielkanocy Dyrektor i rada pedagogiczna życzy spokojnych zdrowych i radosnych Świąt.**

## O zgubnych skutkach niezaspokojenia potrzeby ruchu u dzieci

Piękny zimowy dzień. Świeci słońce, kilka stopni poniżej zera, puszysty śnieg a w parku na spacerze nie ma ani jednego dziecka. Jesienią, gdy mży deszcz lub wieje wiatr jest podobnie. Za to zdecydowanie lepiej bywa wiosną i latem. Wówczas spotykamy dzieci trzymane za ręce i spacerujące noga za nogą wraz z rodzicami. Gdy dorośli pozwolą dzieciom na trochę samodzielności zaraz słychać upominanie: *Nie biegaj bo się spocisz .....*, *Nie wchodź na murek bo spadniesz.....*, *Nie przeskakuj przez konar bo upadniesz i rozbijesz sobie głowę.....*. Spotykamy też dzieci czteroletnie sprawne ruchowo wożone do przedszkola w wózkach lub wnoszone po schodach na rękach do sal. A przecież wszyscy wiemy , że sprawność fizyczna jest ważnym wskaźnikiem prawidłowego rozwoju psychoruchowego dziecka. Wiek przedszkolny to okres wzrastającej sprawności ruchowej, tak zwany *złoty wiek motoryczności*.

Zabiegani i zapracowani rodzice :

- cieszą się , gdy ich dziecko długo i spokojnie siedzi przed telewizorem a potem dziwią się , że różni się ono od rówieśników , bo jest mniej sprawne, słabe ( chorowite) i szybko się męczy;
- nie stwarzają dziecku okazji do ruchowego wyżycia się, a potem uskarżają się, że jest nadmiernie ruchliwe , nie potrafi spokojnie usiedzieć przez chwilę i przeszkadza wszystkim w domu;
- nie dbają o to, aby dziecko realizowało potrzebę ruchu przebywając jak najdłużej na powietrzu a potem są zaskoczeni, że dziecko jest słabe, mało odporne i często choruje.

Zgodnie z prawidłowościami rozwoju fizycznego starszych przedszkolaków monotony nawet dwukilometrowy spacer za rękę jest dla dziecka bardzo męczący. Nie potrafi się ono dostosować do rytmu kroków dorosłego a trzymane stale za tą samą rękę deformuje kręgosłup. Jednocześnie to samo dziecko bez zmęczenia pokonuje drogę zdecydowanie dłuższą biegając, przeskakując przez przeszkody, wspinając się na konary, wbiegając na schody itp. Deszcz, wiatr, upał a nawet mróz nie może być przeszkodą w organizowaniu dzieciom pobytu na powietrzu, gdyż poprzez udział w zabawach ruchowych, grach zespołowych i zawodach sportowych dzieci naberą tężyzny fizycznej i odporności zdrowotnej.

### Co każdy przedszkolak powinien umieć idąc do szkoły w zakresie sprawności fizycznej

Zgodnie z nową podstawą programową dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej :

- dba o swoje zdrowie:
- jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, sali gimnastycznej.

Oto kilka porad i wskazówek dla rodziców ułatwiających wspólne zabawy z dziećmi .

- gimnastyka ma być dla dziecka wesołą i radosną zabawą,
- nie należy wydawać poleceń, komenderować, pouczać i ciągle upominać,
- wspólne z rodzicami zabawy naśladowcze np. *Skaczące piłeczki* (podskoki obunóż), *Wiatr i liście* (skłony na boki i wirowanie dookoła siebie), *Zabawy kotków* (chodzenie na czworakach za piłką, wykonywanie kociego grzbietu), *Zanieś misiowi śniadanie* ( przenoszenie na tacy drobnych klocków).

Tego typu zabawy nie tylko sprzyjają rozwojowi sprawności ruchowej ale także pobudzają wyobraźnię i fantazję.

Organizując zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne należy zadbać o warunki higieniczne i zdrowotne. Jeżeli nie odbywają się one na powietrzu to należy pamiętać, że pokój musi być odkurzony i przewietrzony a dziecko przebrane w wygodny strój sportowy. Zabawy terenowe z pokonywaniem naturalnych przeszkód, gry zespołowe, zawody sportowe prowadzone na powietrzu, mają ogromny wpływ na zdrowie dziecka i jego odporność. Ważne jest zapewnienie dziecku podczas zabaw bezpieczeństwa zarówno gdy odbywają się one w mieszkaniu, w parku jak i na podwórku. Każde dziecko ma orientować się w tym , co mu wolno a czego nie wolno robić. Musi wiedzieć, że nie wolno skakać po meblach, wchodzić na zamrznięty staw, bawić się piłką blisko jezdni, wdrapywać się na wysokie drzewa itp.

### Dzieci sprawne ruchowo będą odznaczać się :

- dobrym stanem zdrowia, gdyż ono w znacznym stopniu zależy od ruchu. Słaba koordynacja ruchowa (motoryczna) jest przyczyną braku motywacji i unikania ćwiczeń;
- większą odpornością psychiczną i fizyczną. Odbywa się to poprzez możliwość wyładowywania nadmiaru energii, rozładowywania emocji i uwolnienia napięć podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych;

- pewnością siebie i zadowoleniem. Dzieci sprawne ruchowo odczuwają przyjemność z uczestniczenia w zabawach i ćwiczeniach gdyż mają świadomość , ile już potrafią. Są też dumne ze swojej samodzielności oraz zaradności;
- lepszymi umiejętnościami społecznymi. Dzieci sprawne ruchowo łatwiej nawiązują kontakty z rówieśnikami , potrafią współpracować (np. zabawa terenowa - *Szukamy ukrytego skarbu*) i współdziałać w zespole (np. zabawy z piłką *Dwa ognie*) są akceptowane społecznie i często stają się przywódcami w grupie.

Bywają dzieci, które unikają zabaw i ćwiczeń ruchowych bo nie mogą nadążyć za rówieśnikami. Te dzieci charakteryzują się niezręcznością ruchową, słabą koordynacją, wzrokowo - ruchową i słabą płynnością ruchów. Napotykając na trudności zaczynają unikać danej aktywności ruchowej lub w ogóle przestają ćwiczyć. Brak ćwiczeń przyczynia się do nie rozwijania danej umiejętności a więc do jeszcze większych trudności. To z kolei często powoduje odrzucenie dziecka przez rówieśników jego izolację, a także wyśmiewanie się.

W jaki sposób możemy pomóc dzieciom, które unikają aktywności ruchowej?

Przede wszystkim stwarzać okazję do ruchu i razem z dzieckiem bawić się. Szukać takich form aktywności , które sprawiają dziecku zadowolenie i radość . Podczas wspólnych zabaw motywować , zachęcać poprzez przekonywanie i chwalenie za najdrobniejszy sukces . Nigdy nie należy zmuszać dziecka do aktywności fizycznej. Natomiast znaleźć wśród rówieśników dziecko z takim samymi możliwościami ruchowymi i w trakcie wspólnych zabaw (ćwiczeń) chwalić za podejmowane próby. Dzięki temu wzrośnie samoocena dziecka a z czasem i satysfakcja z pokonywania własnej słabości.

### **Kilka bardzo ważnych zdań zamiast zakończenia**

Pisząc o niezręczności ruchowej chodzi głównie o ruchy całego ciała w tym rąk i nóg. Jednak w przygotowaniu dziecka do nauki w szkole bardzo ważna jest sprawność manualna czyli niewielkie ruchy palców i dłoni, które zaangażowane są podczas pisania. Dzieci niezręczne manualnie dostrzegamy w codziennych sytuacjach np. podczas ubierania się i rozbierania, jedzenia, mycia itp. Czasami też spotykamy dzieci , które mają nienależytą koordynację pracy obu rąk . Jest to szczególnie widoczne w sytuacjach, gdy dziecko napotyka na trudności w zapinaniu guzików, wiązaniu sznurowadeł i łapaniu piłki. Wówczas wyraźnie widać, że dziecko chętnie używa jednej ręki, a druga wręcz mu przeszkadza.

Niektóre dzieci podczas rysowania tak silnie naciskają kredkę, że albo ją łamią albo dziurawią kartkę. Świadczy to o wzmocnionym napięciu mięśniowym i mało precyzyjnych, gwałtownych, kanciastych ruchach ręki.

Spotykamy też dzieci, które mają za małe napięcie mięśniowe i wtedy kreski przez nie rysowane są cienkie, drżące , falowane lub przerywane i ledwo widoczne.

Podczas wycinania nożyczkami można dostrzec dzieci niezręczne manualnie ze złą koordynacją wzrokowo - ruchową . Te dzieci napotykają na trudności z trzymaniem w jednej ręce kartki a w drugiej nożyczek a wycinanie polega na szarpaniu kartki. U dzieci z takimi problemami często występują współruchy a więc pomaganie sobie ruchami tułowia, szyi i języka.

W tym krótkim podsumowaniu należy zwrócić uwagę na najczęściej występujące problemy niezborności manualnej, które ściśle są związane z rozwojem ruchowym dziecka. Dlatego każdy rodzic powinien wiedzieć, że sprawność ruchowa całego ciała, dbałość o sprawność manualną, praca nad usamodzielnieniem dzieci w czynnościach codziennych i samoobsługowych ma ogromne znaczenie w przygotowaniu dziecka do podjęcia nauki w szkole szczególnie w zakresie pisania. Przygotowanie do pisania nie polega na nauczaniu sztuki kreślenia liter ale dobrej sprawności ruchowej i manualnej. Wspólne zabawy ruchowe z rodzicami i umożliwienie dzieciom w domu malowania, lepienia z plasteliny, wycinania, wydzierania, darcia a nawet szycia prostym ścięgiem jest gwarancją sukcesu szkolnego. Lekceważenie dziecięcej potrzeby ruchu i brak dbałości o rozwój ruchowy w tym manualny może być przyczyną niepowodzenia dzieci w uczeniu się.

Całość artykułu na:  
[www.men.gov.pl](http://www.men.gov.pl)

# Przeczytaj mi mamo! Przeczytaj mi tato!

Zniosła Kura cztery jajka.

- Ko-ko-ko-ko - zagadkała zadowolona - leżcie tu cichutko, to nikt was nie znajdzie - i poszła szukać ziarenek na podwórku.

Ale Jajka, jak to Jajka, myślały, że są mądrzejsze od Kury i zamiast leżeć cichutko turlały się i postukiwały skorupkami, aż usłyszał je Kot.

- Mrau - powiedział, przyglądając się Jajkom - Cztery świeżutkie jajka, będzie z was pyszna jajecznica, mrau!

- Nie, nie, nie! - trzęsły się ze strachu Jajka - Nie chcemy skończyć na patelni!

- Ale co robić, co robić, co robić? - postukiwały skorupkami.

- Ja uciekam – zawołało pierwsze Jajko i poturlało się przed siebie – Nie dam się usmażyć! A po chwili wróciło i zaśpiewało wesoło.

Jestem czerwone w czarne kropeczki, nikt nie zrobi jajecznicy z takiej biedroneczki. - Co się stało, co się stało?

- dopytywały się pozostałe Jajka.

- Pomalował mnie pędzelek kolorowa farbą i już nie jestem zwykłym Jajkiem tylko wielkanocną pisanką.

Drugie Jajko nie zastanawiało się długo, poturlało się tak szybko jak umiało, by po chwili wrócić i zaśpiewać grubym głosem:

To nie jajko tylko tygrys, nie rusz mnie bo będę gryzł.

I rzeczywiście, wyglądało jak pisankowy tygrys w żółto-czarne paski.

- I ja też, i ja też! – wołało trzecie turlając się wesoło.

- A co ono jeszcze wymyśli? – zastanawiały się Jajko-biedronka, Jajko-tygrys i Jajko-jajko. A trzecie właśnie wróciło całe zieloniutkie, śmiejąc się i popiskując:

Jestem żabką, każdy to wie. Czy ktoś zieloną żabkę zje? Nie!

Jajko-biedronka, Jajko-tygrys i Jajko-żabka były z siebie bardzo zadowolone. Tylko to czwarte leżało blade ze strachu i trzęsło się.

- Co ja mam zrobić? Co ja mam zrobić?

- Pospiesz się - mówiły kolorowe Pisanki do czwartego Jajka - bo będzie za późno. I właśnie wtedy znowu nadszedł Kot.

- Czy ja dobrze widzę? Zostało tylko jedno jajko? - mruzczał niezadowolony - Trudno, będzie jajecznica z jednego jajka - i pomaszerował do kuchni.

Czwarte Jajko ze strachu trzęsło się tak bardzo, że nagle - trach! - skorupka zaczęła mu pękać. - Ojej, ojej, ratunku! - wołały przestraszone Pisanki - teraz już na pewno zrobisz jajecznicę.

- Trach-trach-trach! - pękała skorupka czwartego Jajka, aż pękła na małe kawałki i... wyszedł z niej puszysty, żółty kurczaczek.

Zamrugnął czarnymi oczkami, pokręcił główką i zapiszczał:

Wielkanocna bajka, wyklułem się z jajka,

Bo cukrowy baranek czeka na mnie od rana,

A w świątecznym koszyku jest pisanek bez liku.

